

Apêndice D

Produto da Pesquisa “A Internacionalização do Ensino Superior na Universidade Federal de São Paulo: O Programa Ciências sem Fronteiras na graduação em Saúde

Blog “Intercâmbio UNIFESP”

BLOG: Intercâmbio UNIFESP



São Paulo
2017

Universidade Federal De São Paulo
Centro De Desenvolvimento Do Ensino Superior Em Saúde
Programa De Mestrado Profissional Em Ensino Em Ciências Da Saúde

BLOG: Intercâmbio UNIFESP

Autor: Varner Timóteo

Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista

São Paulo
2017

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CsF	Ciência sem Fronteiras
DTI	Departamento de Tecnologia da Informação
MCTI	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
MEC	Ministério da Educação
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
SRI	Secretaria de Relações Internacionais
UNIFESP	Universidade Federal de São Paulo

Sumário

1. Introdução	1
2. Objetivos	2
3. Método	2
4. Resultado	4
Referências	6

BLOG: “Intercâmbio UNIFESP”

Introdução

Os resultados obtidos na pesquisa “A internacionalização do Ensino Superior na Universidade Federal de São Paulo: O Programa Ciência sem Fronteiras” propõe o desenvolvimento do Blog “Intercâmbio UNIFESP”.

Em 2011 o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e o Ministério da Educação (MEC) lançam o Programa Ciência sem Fronteiras (CsF). A área da saúde foi apresentada como uma das áreas prioritárias do CsF, sendo que, na UNIFESP, sua administração ficou sob a responsabilidade da Secretaria de Relações Internacionais (SRI), meu local de trabalho. Assim, ao longo do desenvolvimento do CsF, me aproximei cada vez mais do processo de intercâmbio e do Programa e decidi fazê-lo objeto de estudo da minha dissertação de mestrado.

A pesquisa procurou compreender a visão dos estudantes da área da saúde da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) que participaram do Programa. Visando a compreensão desses alunos diante de suas expectativas: as razões que o impulsionaram a um intercâmbio pelo Programa CsF, quais obstáculos esses estudantes encontrariam no intercâmbio, conhecer as contribuições e benefícios do Programa na visão desses alunos e mapear as sugestões dos estudantes participantes visando o aprimoramento do processo de internacionalização da UNIFESP.

Com uma abordagem quanti-qualitativa de caráter exploratório, o estudo foi realizado na UNIFESP com a participação de 94 estudantes da área da saúde dos Campi São Paulo, Diadema e Baixada Santista, bolsistas do Programa entre 2011 e 2015. Para a coleta de dados foi utilizado o instrumento Atitudinal tipo Likert.

A análise dos dados apontou que a deficiência no sistema de informação da UNIFESP foi uma das questões levantadas pelos estudantes. Os estudantes revelaram que houve certa demora no encontro das informações e que os sites institucionais da Secretaria de Relações Internacionais e da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) não apresentam informações relevantes ao Programa CsF.

As informações postadas nos sites da SRI e da PROGRAD são informações oficiais transmitidas pelo Programa. Muitos dos estudantes que buscavam as informações alegaram que não as compreendiam, expressando insatisfação.

É possível entender que a diversidade de informações concentradas nos sites institucionais faz com que os estudantes se sintam confusos e desorientados no momento de realizarem suas buscas de interesse. Nesse sentido, a pesquisa se direcionou à criação de um canal de comunicação mais ágil para os estudantes, com a proposta de agilizar a troca de informações: assim surgiu o novo canal, o Blog “Intercâmbio UNIFESP”, parte da página institucional da SRI.

Objetivo

Estabelecer um canal de comunicação mais rápido entre os estudantes e a UNIFESP, melhorando o fluxo de informação do Programa CsF.

Método

Para confecção do canal de comunicação optou-se pela construção e disponibilização do Blog no site da UNIFESP. Para isto, consultou-se o Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) da Universidade, a fim de se obter a autorização para implantar o espaço no site institucional. O DTI se comprometeu em fornecer suporte para confecção e implantação do Blog. A SRI fica como administradora e responsável pela verificação das informações publicadas.

Existem vários sites de confecção de blog na internet. A opção de utilizar a ferramenta do Blogger.com foi por esta ser uma plataforma simples de se trabalhar, gratuita e que pode ser locada no site institucional da SRI.

Marinho (2007) informa que a cada instante surgem novos recursos na era digital. O fenômeno da Web 2.0 é uma amostra disso: escritórios virtuais, compartilhamento de fotos, dados, etc. O autor retrata que:

A Web 2.0 é a rede no tempo da Sociedade da Autoria, onde cada internauta se torna autor/produtor e compartilha com os demais sua produção. Assim, deixamos de ser leitores isolados

ou apenas coletores de informações, agora passamos a colaborar na criação de grandes repertórios de informações. (Marinho, 2007, p.3)

Pontes e Filho (2011, p.1479) retratam que uma das características da Web 2.0 é a capacidade de superação do modelo tradicional de transmissão de informação “emissor-meio-mensagem-receptor”. Ferramentas como o blog propiciam que o usuário abandone a sua posição de receptor passivo, tornando-se também produtor de conteúdo, o que descentraliza a emissão e permite que mais vozes possam se manifestar na internet.

O blog é um site cuja estrutura permite a atualização rápida a partir de acréscimos dos artigos ou postagens. Estes são organizados em forma cronológica inversa, tendo como foco a temática proposta no blog.

Marinho (2007) comenta que os blogs vão se transformando em instrumento útil e versátil de rápida difusão de informações na Web.

Silva (2010) exalta que o surpreendente crescimento e evolução dos blogs fazem com que eles sejam importantes instrumentos de expressão individual ou de escrita colaborativa. A construção coletiva é recurso relevante que possibilita o envolvimento de diferentes indivíduos na construção de saberes coletivos.

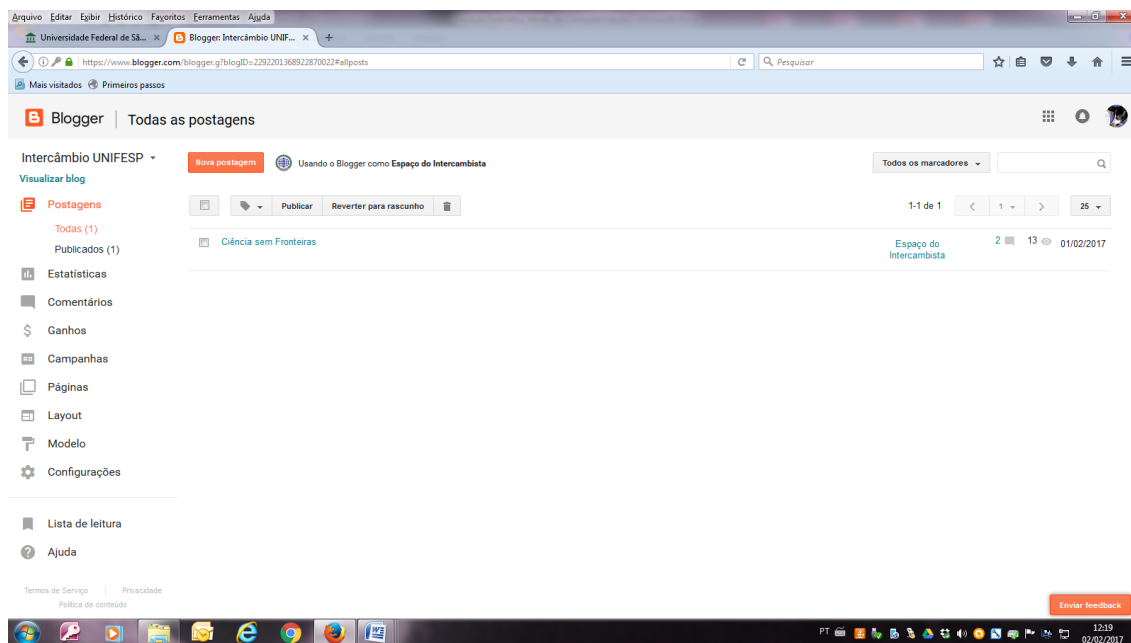
No Blog “Intercâmbio UNIFESP” a interação com os estudantes irá estimulá-los a alimentar a plataforma com suas experiências e dicas como: despesas com documentação, proficiência em uma língua específica, despesas com custo de vida em outro país, informações culturais das universidades estrangeiras e suas respectivas cidades, descrição de facilidades, fornecimento de dicas, etc.

O canal espera fornecer aos estudantes informações referentes ao Programa CsF na UNIFESP, por meio de informações práticas e com a possibilidade de interação, na qual pretende-se dar respostas rápidas às questões que venham a surgir.

Resultados

Página de confecção, controle e postagem do Blog

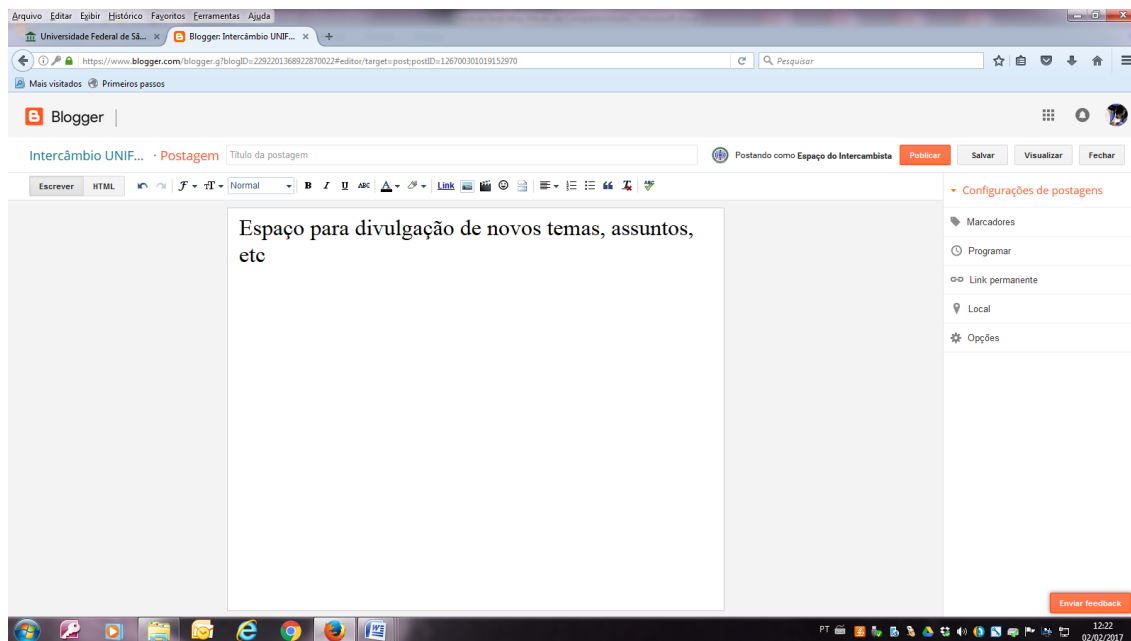
Figura 1: Página de controle do Blog



Fonte: Site Blogger.com

Página de publicação de novos assuntos, temas e post.

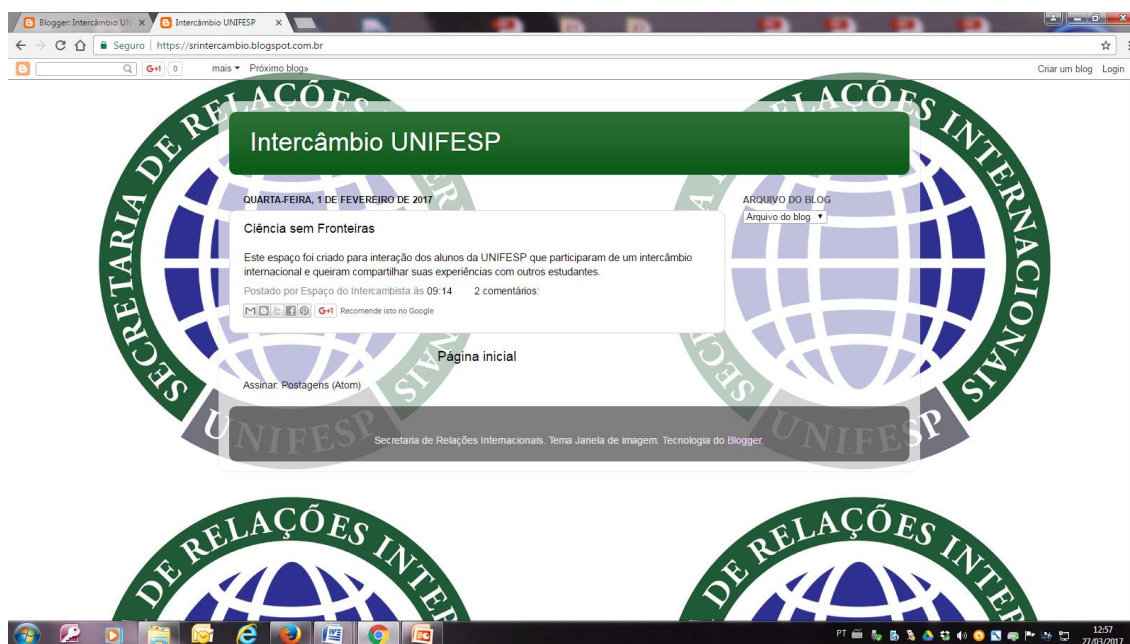
Figura 2: Página de postagem



Fonte: Site Blogger.com

Página inicial que os estudantes encontrarão para postar suas contribuições.

Figura 3: Página inicial do Blog “Intercâmbio UNIFESP”



Fonte: site Blogger.com

Página em que os estudantes irão postar seus comentários.

Figura 4: Página de postagem de comentários



Fonte: site Blogger.com

Referências do Blog “Intercâmbio UNIFESP”

- MARINHO, Simão Pedro P. *Blog na Educação & Manual Básico do Blogger*. Belo Horizonte: Pontifca Universidade Católica de Minas Gerais, 2007. Disponível em: http://www.ich.pucminas.br/pged/db/txt/marinho_manualblog_v3P2.pdf. Acesso em: 01 fev. 2017.
- PONTES, Renata Lopes Jaguaribe; CASTRO FILHO, José Aires de. “O uso do blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA)”. In: *Anais do XXII Simpósio Brasileiro de Informática e Educação – XVII WIE*, Aracajú, nov. 2011, p. 1478-1487. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016590.pdf>. Acesso em: 01 fev.2017.
- SILVA, Ivana Gamba Andreoli da. *Blog em Educação*. 2010. 46F. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Mídias na Educação). Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010. Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/141444>. Acesso em: 01 fev. 2017